



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



EVLIYA ÇELEBİ ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMI ÇAĞRI REHBERİ

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE PROJELER DAİRE BAŞKANLIĞI



EVLIYA ÇELEBİ ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMI ÇAĞRI REHBERİ

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE PROJELER DAİRE BAŞKANLIĞI

Ankara, 2022

SUNUŞ

Millî Eğitim Bakanlığı, 21. yüzyıla dair eğitim önerisini çift kanatlı bir okuma olarak nitelemektedir. Bu okuma; beceri kazanmakla birlikte insana ait evrensel, yerel, maddi, manevi, mesleki, ahlaki ve millî tüm değerleri kapsayan ve kuşatan bir olgunlaşma, gelişme, ilerleme, değişim ve ahlak güzelliğini de içinde barındırır. İmam hatip okulları bu eğitim önerisinin hayata geçirilebilmesinde Türk eğitim sistemi içinde telif bir model olarak ön plana çıkmaktadır. Bu okullar, medeniyetin ihya ve inşasında, millî bir model olarak yaptıkları ve yapacakları ile hem Türk eğitim sistemindeki okullara hem de başka ülkelere örnek olma potansiyeli taşımaktadır.

Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı birçok alanda çalışmalar yapmaktadır. Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli (ERDEM) Destek Programı ile okullara proje bazlı hibe desteği verilmektedir. İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi ile okullardaki başarılı örnek ve model uygulamalar teşvik edilmekte ve yaygınlaştırılmaktadır. “Oku-Yorum” Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi ile okuma seferberliği başlatılmıştır. HİSAR (İmam Hatip, İnovasyon, STEM, Atölye, Robotik) Projesi ile okullarda bilişim teknolojilerine yönelik yeni bir dönem başlamıştır. Şimdi ise **Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı** ile **yeni bir örnek ve model uygulama** hayata geçirilmektedir.

Seyyah Evliya Çelebi'nin ismi verilen değişim programıyla imam hatip okullarındaki öğrencilerin eğitim öğretime devam ederken farklı yöreleri sosyo-kültürel açıdan tanınması, tarihi ve kültürel miras bilinci kazanması amaçlanmaktadır. Programa katılan pansiyonlu okullarımız da yapacakları projelerle eğitim öğretimin iyileştirmesine katkı sunmuş olacaktır.

Sizleri yenilikçi ve özgün bir uygulama olan Değişim Programına başvurarak eğitim sistemine katkı sunmaya davet ediyorum. Başvuru yapacak tüm okullarımıza şimdiden teşekkür ediyorum ve başarılar diliyorum.

Uğur TECİR
Daire Başkanı

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| GİRİŞ..... | 5 |
| 1. PROGRAMIN GEREKÇESİ | 5 |
| 1.1. Programın Dayanağı..... | 6 |
| 2. PROGRAMIN AMACI VE KAPSAMI | 7 |
| 3. PROGRAMIN HEDEFLERİ | 7 |
| 4. TANIMLAR..... | 7 |
| 5. PROGRAMIN UYGULANMASI | 8 |
| 5.1. Başvuru Koşulları | 8 |
| 5.2. Başvuru İşlemleri | 11 |
| 5.3. Başvuruların Değerlendirilmesi | 12 |
| 5.4. Projelerin Yürütülmesi | 12 |
| 5.5. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları | 12 |
| 6. ETİK YÜKÜMLÜLÜKLER | 13 |
| 7. ÇAĞRI TAKVİMİ | 13 |
| KAYNAKÇA | 14 |
| EKLER..... | 15 |
| Ek 1: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Başvuru Formu | 15 |
| Ek 2: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Proje Değerlendirme Formu | 20 |
| Ek 3: Okulların Eşleşebilecekleri İBBS Düzey 1 Bölgeleri ve İlleri | 21 |
| Ek 4: Okul Faaliyetlerine İlişkin Bazı Öneriler..... | 24 |
| Ek 5: Genel Müdürlük Görünürlük Materyali | 25 |

GİRİŞ

Bu rehber, programın gerekçesini, amacını ve kapsamını, programın yürütülmesine ilişkin koşul ve esasları, program kapsamında gerçekleştirilecek projelerin içeriğini ve proje yürütücüleri için faaliyetlere yönelik hususları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

1. PROGRAMIN GEREKÇESİ

İnsan hayatının önemli bir dönemi olan “gençlik dönemi”, biyolojik, psikolojik ve sosyolojik yönü ile insanın bedensel, ruhsal ve sosyal gelişiminde ve kişiliğinin oluşmasında hassas bir dönemdir. Gençlik döneminde olan öğrencilerin evrensel ve insani değerlere sahip, millî ve manevi değerlerine bağlı, çevreye saygılı, bilgi ve özgüven sahibi, etkin, girişimci, toplumsal aidiyet duygusu yüksek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük bilincine sahip bireyler olarak yetişmesi için eğitim süreci içerisinde ders dışı sosyal faaliyetlere katılması önem arz etmektedir. Böylece onların çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler olarak yetişmesi hedefine bir adım daha yaklaşmış olunacaktır.

Yapılan araştırmalara göre doğal çevredeki farklılıklar kültürel yapıya yansımakta, kültür de aynı şekilde toplumu ve doğal çevreyi etkilemekte ve ondan etkilenmektedir. Bununla birlikte farklı bölgelerde farklı kültür ve kültürel yapıların oluşması, kültürlerin birbirlerini bilme ve tanıma ihtiyacına yol açmıştır. Yine öğrencilerin çevre ve müze gezileri ile bunlara ilişkin çalışmaları, onların yeni değerleri bilmesi, tanınması ve bu değerler üzerinden farkındalıklarını arttırmasında önemli bir role sahiptir. Böylece öğrenciler, yaşadıkları yerlerin tarihi ve kültürel zenginliklerinin farkında olarak çevreyle etkileşim kuracaklardır. Ayrıca öğrenciler bu kapsamda yapılan etkinlikler ile kültürel miras kavramının derinliklerine vakıf olarak bu mirasa karşı sorumluluk duygularını da geliştirmiş olacaklardır. Bununla birlikte öğrencilerde çevre bilincinin gelişmesine ek olarak, farklı kültürde yetişmiş kişilere karşı kardeşlik duygularının gelişmesine de katkı sağlayacaktır. En nihayetinde öğrencilerde yerel, millî ve evrensel değerlerin birlikte kazanımı söz konusu olacaktır (Demircioğlu ve Tokdemir, 2008; Emekli, 2006).

Türkiye’de 15 ve 24 yaş aralığı gençlerde yurt içi seyahate çıkmayanların oranı % 79.5’tir. Gençlerin seyahate çıkmama nedenleri incelendiğinde % 62 oranında maddi imkânsızlıklar yer almaktadır. Çünkü gençler, yetişkinlere göre kullanılabilir gelire en düşük düzeyde sahiptir (TÜİK, 2020a). Yine hane halkı tüketim harcamasına dağılımına göre kültür alanında yapılan harcamalar, tüm hane halkı tüketim harcamalarının ancak % 3,1’ini oluşturmaktadır (TÜİK, 2020b). Bu nedenle, gençlerin gezi, kültür, sanat ve sportif alanlarındaki faaliyetlere aktif katılımlarının sağlanması gençlerin yaşamdan memnuniyet duymaları ve gelecekte daha fazla umut beklemeleri açısından oldukça önemlidir. Gençlerin ülkenin özelliklerini yansıtan ve kuşaktan kuşağa aktarılan müzik, geleneksel sanat, edebiyat, dil, mimari, gelenek, görenek, örf ve adet gibi somut olmayan kültürel miras öğelerinin değerine sahip çıkması kültürel mirasın devamı için önemli bir rol oynamaktadır. Yine akademik ve bilimsel faaliyetlerin üretim yeri olduğu gibi kültür ve sanat faaliyetlerinin de yer aldığı üniversite ziyaretlerinin, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyeceği ve geleceğe yönelik hedef belirleme ve özgüven duyguların artmasına katkı sağlayacağı beklenmektedir.

Yapılan araştırmalara göre Türkiye’de gönüllülük yapanların oranı %6,2’dir (ISSP, 2016). Gençler arasında herhangi bir gönüllü faaliyette bulunanların oranının sadece % 5 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gençlerin % 95’i hiçbir gönüllü çalışmada yer almamıştır (Erdoğan, 2017). Bu nedenle, projeye katılacak gençlik grubunun kültür, sanat ve spor içerikli faaliyetlerle birlikte gönüllülük faaliyetlerine katılımı önem arz etmektedir. Böylece gönüllü çalışmalar içerisinde yer alan öğrencilerin bireylerarası yeteneklerinin gelişmesi, paylaşmanın anlamını kavraması, takım çalışmasını ve yardımlaşmayı öğrenmesi mümkün olacaktır.

Sezai Karakoç; düşünce ve eserleri ile Türk edebiyatı tarihine geçmiş önemli bir yazardır. Karakoç’un şair yönü ön planda olsa da aynı zamanda düşünce dünyasını medeniyet tezi etrafında geliştiren önemli bir düşünürdür. O’nun zihnini, tüm insanlığı kucaklayabilecek yeni bir medeniyetin nasıl oluşturulabileceği meselesi meşgul eder. Bu konuda kurumları ve felsefi ıktıları süzgecinden geçirir (elik ve elik, 2015). Öğrencilerin Karakoç’un hayatı, şairliği, sanat ve edebiyat yönü, düşünce dünyasına ilişkin bilgi ve kazanım elde etmeleri edebiyat mirası bilincine sahip olmanın bir yoludur. O’nun eserlerini, eserlerine yönelik kitap ve makaleleri, inceleme yazılarını okumak, belgesel vb. eserleri izlemek ve müzakere etmek okuma kültürünün gelişmesine ve kültürel miras bilincinin gelişmesine katkı sağlayabilecektir.

Evliya elebi ve Seyahatnamesi

Programa adını veren Seyyah Evliya elebi (d. 1020/1611/İstanbul-. 1095/1684), kırk yılı aşkın bir süre neredeyse tüm Osmanlı ülkesini gezmış ve diğer ülkelere seyahat etmiş, Türk kültür tarihinde daha önce rneği olmayan kapsamlı bir seyahatname ortaya koymuştur. Seyahat hatıraları toplam on ciltlik Evliya Çelebi Seyahatnamesi eserinde toplanmıştır. Evliya elebi’nin medrese eğitimi sürerken hafız olduğu, hattatlık öğrendiği bilinir. Enderun’daki eğitimi süresince musiki dersleri de almıştır.

Geniş bir hayal dünyası ve bilgi birikimine sahip olması seyahat merakını artırmıştır. Kendisi eserinde seyahatlerinin sebebini gördüğü rüyaya bağlar. Buna göre rüyasında Hz. Peygamber’i kalabalık bir cemaatle birlikte görür, heyecana kapılıp Resl-i Ekrem’in elini öperken, “şefaath y Reslellah” diyecek yerde “Seyahat y Reslellah” der. Hz. Peygamber tebessüm ederek şefaati, seyahati ve ziyaretini ona müjdelere; cemaatte bulunan aşabın duasını alır; Sa’d b. Eb Vakks da gördüklerini yazması temennisinde bulunur. Bunun zerine önce doğduğu ve yaşadığı şehri gezmeye, gördüklerini yazmaya karar verir. nce İstanbul, daha sonra Bursa, Kütahya, Manisa derken, Kırım, Girit, Tebriz’e ziyaretlerde bulunur. Gürcistan, Suriye, Filistin, Bosna derken Rodos, Mısır yine seyahat ettiği yerlerden bazılarıdır. Eserlerinde genel olarak dile hkimiyeti ve ifade güzelliği göze çarpmaktadır. Halkın dilini ve konuşma şekillerini de eserlerinde kullanır. Konuşur gibi yazmasıyla herkese hitap etmeyi amaçladığı söylenbilir. Bu nedenle Seyahatname’nin aynı zamanda bir hatırat olduğu belirtilir. Seyahatnamenin asıl nüshalarının Topkapı Sarayı Müzesi Kütüphanesi’nde olmakla birlikte farklı kütüphanelerde de bazı nüshaları bulunmaktadır. Günümüzde Seyahatname’yi ele alan birçok araştırma bulunmaktadır ve eserlerinin incelenmesi üzerine ilgi her geçen gün artmaktadır (İslam Ansiklopedisi, 1995).

1.1. Programın Dayanağı

- Millî Eğitim Temel Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

2. PROGRAMIN AMACI VE KAPSAMI

Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı; eğitim sisteminin hedefi olan “aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim bireyler yetiştirilmesine” katkı sağlamayı amaçlayan, öğrencilerin ülkemizin tarihi ve kültürel zenginliklerinin farkına varması, farklı bölgelerin yaşam koşullarını daha yakından tanınması, sosyo-kültürel açıdan birbirlerini tanınması ve kardeşlik duygularının gelişmesi, milli, manevi ve insani değerlerle kuşanmasına yönelik bir öğrenci değişim programıdır. Evliya Çelebi Değişim Programı, öğrencilerin belli bir süre kendi okulları dışında bir Anadolu imam hatip lisesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

Millî eğitim politika belgelerinde insani, millî, manevi ve kültürel değerler ile her öğrencinin donanımının gelişeceği, böylece çocukların hem kendilerini tanıyacağı hem de çevre duyarlılıklarını içselleştireceği programların geliştirilmesine yönelik öneriler yer almaktadır. Yine öğrencilerin değişim programına katılım gibi yenilikçi uygulamaları da öncelenmektedir. Böylece doğal, tarihi ve kültürel mekânların öğrenme ortamlarına dönüştürülmesine, kazanımlar doğrultusunda bu ortamların daha etkili kullanılarak akademik bilginin beceriye dönüşmesine katkı sunması kapsamında İmam Hatip Okullarında yeni bir model uygulama olan değişim programı gerçekleştirilmektedir.

3. PROGRAMIN HEDEFLERİ

Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı;

- Öğrencilerin tarihi ve kültürel miras farkındalığının artırılmasını,
- Farklı kültür çevrelerinde yetişmiş olan öğrencilerin sosyo-kültürel açıdan birbirlerini tanınmasını,
- Farklı kültürel yapılarla kardeşlik duyguları içinde bir arada yaşama bilincinin gelişmesini,
- Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımın artırılmasını,
- Okuma kültürünün geliştirilmesini,
- Öğrenci ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamasını,
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının artırılmasını,
- Okul, yakın çevre ve paydaş iş birliğinin artırılmasını,
- Okullar arası iş birliklerinin geliştirilmesini,
- Öğrencilerin yazılı eser oluşturma konusunda tecrübe edinmesini,
- Öğretmenler arası tecrübe paylaşımının artırılmasını,
- Öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesini,
- Yenilikçi fikir ve model uygulamaların yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.

4. TANIMLAR

Başvuru: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Çağrı Rehberi kapsamında koordinatör okul tarafından yapılan proje başvurusunu,

Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programına katılan öğrencilerin proje süresince edindikleri bilgi, beceri ve kazanımlarını aktaracakları yazılı eseri,

Genel Müdürlük Görünürlük Materyali: Program kapsamında Genel Müdürlükçe hazırlanan ve program sayfasında yer alan Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı görünürlük materyalini,

Genel Müdürlük: Din Öğretimi Genel Müdürlüğünü,

İl Ar-Ge Koordinatörü: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Araştırma-Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmaların daha verimli olması amacıyla il millî eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimindeki sorumluyu,

Koordinatör Okul: Programa proje metniyle başvuran ve pansiyonu olan Anadolu imam hatip lisesini,

Okul: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı kapsamında pansiyonu olan Anadolu imam hatip lisesini,

Paydaş Okul: Koordinatör okulla birlikte programa katılan ve pansiyonu olan Anadolu imam hatip lisesini,

Paydaş Okul Koordinatörü: Paydaş okulda program sürecini yürüten görevliyi,

Program: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programını,

Proje: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı kapsamında okullar tarafından yapılacak çeşitli faaliyetleri içeren başvuruyu,

Proje Koordinatörü: Koordinatör okulda görevli olan, proje başvurusunu yapan ve program sürecini paydaş okul koordinatörü ile yürüten görevliyi, ifade eder.

5. PROGRAMIN UYGULANMASI

Programın uygulama sürecine ilişkin açıklamalar beş başlık altında aşağıda verilmiştir:

- Başvuru koşulları
- Başvuru işlemleri
- Başvuruların değerlendirilmesi
- Projelerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme çalışmaları

5.1. Başvuru Koşulları

5.1.1. Programa **pansiyonu olan okullar başvurur**. Bu okullar proje sayfasında yer almaktadır (<http://dogmprojeler.meb.gov.tr/ProjeDetay.aspx?id=16>).

5.1.2. Programdan okulların **9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri** yararlanır. Programa 12. sınıf öğrencileri katılamaz.

- 5.1.3. Her okuldan programa katılabilecek öğrenci sayısı **en az 8, en fazla 12** ile sınırlıdır. Programa katılan öğrenciler aynı sınıf düzeyi olabileceği gibi farklı sınıf seviyesinden de olabilir. Programa katılacak öğrenci sayısının belirlenmesinde okulların pansiyon kapasitesi, sınıf öğrenci mevcudu ve sınıf düzeni karşılıklı olarak dikkate alınır. Programa **pansiyonda kalan öğrencilerin katılması esastır**. Ancak pansiyonda kalan öğrencilerden yeterli katılımcı sayısına ulaşamadığında, pansiyonda kalmayan öğrenciler de programa katılabilir.
- 5.1.4. Program kapsamında pansiyonu olan Anadolu imam hatip liseleri **iki tür program uygulayan okul** olarak planlanmıştır. Buna göre okullar; (Bu okullar program sayfasında liste olarak yer almaktadır.)
- a) İmam hatip programı uygulayan Anadolu imam hatip liseleri,
- b) Hangi program ve proje uyguladığı fark etmeksizin program ve proje uygulayan Anadolu imam hatip liseleridir.
- 5.1.5. Program başvurusuna **aynı tür okul programı uygulayan okullar** başvurur. Buna göre program ve proje uygulayan okullar, program ve proje uygulayan okullar ile değişim programına katılır. Anadolu imam hatip lisesi programı uygulayan okullar ise yine bu programı uygulayan okullar ile değişim programına katılır.
- 5.1.6. Öğrencilerin programa katılırken eğitim öğretim sürecinin devam edeceğinden dolayı aynı tür okul programı uygulayan okulların iş birliği yapmaları zorunludur. Koordinatör okul ile paydaş okulun aynı tür programı uygulamadığı hangi aşamada tespit edilmiş olursa olsun, okullar programdan çıkarılır.
- 5.1.7. Programa başvuracak okullar, ilinin bulunduğu İBBS Düzey 1 Bölgesine göre eşleşebilecekleri İBBS Düzey 1 Bölgeleri illerinde (Ek 3) yer alan okul ile değişim programına katılmak zorundadır. Örneğin TR2 bölgesi olan Batı Marmara Bölgesi illerindeki (Tekirdağ, Edirne, Balıkesir, Çanakkale, Kırklareli) okullar; TR5, TR7, TR8, TR9, TRA, TRB, TRC bölgesi illerindeki okullar ile değişim programına başvurur (Düzey 1 Bölge illeri ve eşleşebilecekleri iller listesi program sayfasında yer almaktadır.).
- 5.1.8. **5.1.5, 5.1.6 ve 5.1.7'deki koşullara uygun olarak başvuruda bulunmayan okulların başvuruları değerlendirme dışı bırakılır.**
- 5.1.9. Program kapsamındaki öğrenci değişimi **Mayıs veya Ekim ayı** içerisinde gerçekleştirilir. Başvuru formunda değişimin hangi ay içerisinde yapılacağı belirtilir. Okulların proje faaliyetlerini bu aylardan birini tercih ederek planlamaları gerekmektedir.
- 5.1.10. Programın koordinatör okul ve paydaş okul tarafından **eş zamanlı olarak aynı tarihlerde yapılması esastır**. Ancak pansiyon ve sınıf kapasitesi uygun olanlar aynı ay içinde olmak koşuluyla farklı tarihlerde de değişim yapabilir. Program kapsamındaki öğrenci değişim süresi beş (5) iş günüdür. Okullar bu iş günü öncesi (cumartesi-pazar) ve sonrasını (cumartesi-pazar) kullanabilme hakkına sahiptir.
- 5.1.11. Programa **her okulun bir başvuru yapma hakkı** bulunmaktadır. Buna göre bir okul hem

koordinatör hem de paydaş okul olarak programa katılamaz.

- 5.1.12. Başvuru süreci ve sonraki iş ve işlemler için her okul tarafından bir koordinatör belirlenir. Bu koordinatörler, proje koordinatörü ve paydaş okul koordinatörü olarak süreci iş birliği içinde yönetir.
- 5.1.13. Proje metninin oluşturulması, başvurunun yapılması ve proje sonu raporundan koordinatör okul sorumludur. Paydaş okul, koordinatör okulla belirtilen hususlarda gerekli iş birliğini gösterir.
- 5.1.14. Başvurulan projelerde her okulda olmak üzere **Sezai Karakoç ve toplumsal sorumluluk/gönüllülük** ile ilgili en az bir (1) faaliyet yer alır.
- 5.1.15. Programa katılacak öğrenciler için alınması gerekli yasal izinlerden (veli muvafakatnamesi, seyahat izni vb.) okul müdürlükleri sorumludur. Program süresince programa katılan öğrenciler **devamsız öğrenci sayılmayacaktır**. Konuyla ilgili gerekli resmi yazı Genel Müdürlükçe valiliklere gönderilecektir.
- 5.1.16. Program kapsamında öğrencilerle birlikte öğretmen/yönetici de değişim programına katılır. Bu kapsamda görevlendirilenler, **görevli izinli** sayılır. Görevli izinli sayılanların yolluk ve yevmiyesi 6245 sayılı Harcırah Kanunu'na göre ödenir. Programda öğretmen/yönetici değişimi/refakati aşağıdaki seçeneklerden biri belirlenerek yapılır.
- a) Aynı okuldan **en fazla** iki (2) öğretmen programa katılır. Koordinatör ve paydaş okul tarafından aynı branştan öğretmen belirlenmesi ve öğretmenlerin gittikleri okulda derse girmesi, tecrübe paylaşımında bulunması, zümre çalışmalarına katılması vb. sağlanır.
- b) Aynı okuldan **bir (1) okul yöneticisi ve bir (1) öğretmen olmak üzere 2 kişi veya sadece bir (1) okul yöneticisi** programa katılır.
- c) Okul, öğrencilerin **sadece ulaşımında refakat edecek yönetici/öğretmen olarak en fazla iki (2) kişi belirler**. Bu durumda görevlendirilenler, öğrencileri gidecekleri okula bırakıp görev yerlerine geri dönerler. Aynı durum öğrencilerin geri dönüşlerinin sağlanmasında da geçerlidir.
- 5.1.17. Başvuru kapsamında her okula, **her bir öğrenci için 1.500 TL** destek sağlanır. Program kapsamında bütçe miktarı katılımcı öğrenci sayısı*1.500 TL şeklinde hesaplanır. Bu tutarı aşan faaliyet giderleri okul tarafından karşılanır. Proje kapsamında sağlanan destek miktarı sadece değişim programı kapsamındaki faaliyetler için harcanır. **Okulların pansiyon ödenek hesaplarına ayrıca herhangi bir aktarım yapılmaz**.
- 5.1.18. Program kapsamında projelerin destek miktarı hem koordinatör hem de paydaş okulun **06.02. Proje Giderleri kodu** üzerinden aktarılır. Destek miktarı 2022 yılı bütçesinden harcanır. Program kapsamındaki harcamalara ait fatura, tahakkuk ve ödeme emri belgeleri proje sonuç raporuyla birlikte KTS sistemine eklenir.
- 5.1.19. Öğrenci ve öğretmen/yönetici ulaşımında karayolu, demiryolu ve havayolundan herhangi biri tercih edilebilir.

- 5.1.20. Genel Müdürlük, Program kapsamında **Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi kitabı** hazırlayacaktır. Bu kapsamda Programa katılan **her okul, en az bir (1) öğrencinin gözlemlerini, kazanımlarını yazılı eser haline getirmesini sağlar**. Programa katılan yönetici/öğretmen de eser gönderebilir. Eserlerin KTS'ye eklenmesinden proje koordinatörü sorumludur. Eserlere fotoğraf da eklenebilir. Okul kendi içinde eserin belirlenmesinde yarışma, oylama vb. uygulama yapabilir.
- 5.1.21. Okullar, Programın duyurulması, tanıtılması ve örnek alınması amacıyla görünürlük faaliyetlerinde bulunur. Medya ve sosyal medya platformlarında Programın ve projenin yer alması sağlanır.
- 5.1.22. Program görünürlüğü kapsamında **Genel Müdürlük Görünürlük Materyalinin** kullanılması gereklidir. Genel Müdürlük görünürlük materyali program sayfasında yer almaktadır (<http://dogmprojeler.meb.gov.tr/ProjeDetay.aspx?id=16>). Her okul işbu görünürlük materyalini kendi projesine uygun olarak düzenler ve faaliyetlerinde kullanır. Bunların yanında her okul kendi görünürlük malzemelerini kullanabilir.
- 5.1.23. Programa katılan proje koordinatörü, paydaş okul koordinatörü 5.1.16. madde kapsamında görevlendirilenlere ve öğrencilere Genel Müdürlükçe katılım belgesi verilir.
- 5.1.24. Genel Müdürlük salgın sürecine göre Rehberde değişiklik yapma hakkını saklı tutar. Değişiklikler <http://dogmprojeler.meb.gov.tr/> adresinden ilan edilir.

5.2. Başvuru İşlemleri

- 5.2.1. Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Çağrı Rehberine göre hazırlanan başvurular **11 Şubat 2022 – 8 Mart 2022** tarihleri arasında Kalite Takip Sistemi (KTS) üzerinden alınır. Başvuru tarihleri dışında yapılacak başvurular kabul edilmez.
- 5.2.2. Proje başvurusu, (a) **proje başvuru formunun doldurulması** ve (b) **KTS sistemine giriş** aşamalarından oluşur.
- a) Proje başvurusu Rehber ve Formda (Ek 1) yer alan hususlar dikkate alınarak hazırlanır. Başvuru formu program sayfasında yer almaktadır (<http://dogmprojeler.meb.gov.tr/ProjeDetay.aspx?id=16>). Başvuru formu il-okul-proje adıyla **tek dosya halinde PDF formatında** kaydedilir.
- b) Başvurular **Kalite Takip Sistemi/KTS** (<https://dogm.meb.gov.tr/bilgisistemi/>) **Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Başvuru Modülünden** yapılır. Modülde istenen bilgiler sisteme işlenir ve başvuru formu modüle yüklenir.
- 5.2.3. Başvuru formu üçüncü tekil şahıs esas alınarak yapılmalıdır (Örneğin yapılır, edildi, amaçlanmıştır, gerçekleştirildi vb). Türkçe yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmelidir. Yazım dili açık, anlaşılır olmalı ve tekrarlardan kaçınılmalıdır.
- 5.2.4. Başvuru tarihleri arasında başvuru değişiklikleri için KTS'den başvuruyu silip, tekrar yükleme yapılabilir. Sistem başvuruya kapandıktan sonra koordinatör, öğretmen, öğrenci bilgileri, başvuru metni vb. hiçbir değişiklik talebi kabul edilmez.

5.3. Başvuruların Değerlendirilmesi

- 5.3.1. Başvuruların değerlendirilmesi Genel Müdürlükçe yapılır. Her başvuruya ilişkin bağımsız değerlendiriciler, **değerlendirme kriterleri çerçevesinde puanlama yapar (Ek 2)**.
- 5.3.2. Başvurulardan, başvuru koşulları arasında yer alan **5.1.8. maddeye uymayan başvurular değerlendirmeye alınmaz** ve doğrudan elenir.
- 5.3.3. Rehberine uygun olarak hazırlanmayan başvurular değerlendirme aşamasında elenir.
- 5.3.4. Başvurular 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Başvurular, proje metni üzerinden içerik değerlendirmesine göre incelenir ve puanlanır. Projeler, rehberine uygunluk, proje içeriği ve faaliyetleri yönüyle incelenir.
- 5.3.5. Değerlendirme sonunda projeleri kabul edilen okullara destek sağlanır.
- 5.3.6. Başvuru sonuçları nihaidir ve sonuçlara itiraz edilmez.
- 5.3.7. Desteklenmeye hak kazanan başvurular Program sayfasından ilan edilir (<http://dogmprojeler.meb.gov.tr/ProjeDetay.aspx?id=16>).

5.4. Projelerin Yürütülmesi

Projeler Sağlık Bakanlığı COVID-19 Salgın Yönetimi ve Çalışma Rehberi ile Milli Eğitim Bakanlığı Covid 19 Bilgilendirme Rehberindeki hususlar dikkate alınarak yürütülür. Proje desteğinin amacı dışında ve usulsüz olarak kullanılması halinde proje iptal edilir. Projesi iptal edilen okullar, üç yıl süreyle Genel Müdürlük destek programlarından yararlanamaz. Projenin tüm aşamalarında ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde hareket edilir.

5.5. İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

Projeler okullar tarafından, Program ise Genel Müdürlük tarafından izlenir ve değerlendirilir.

Koordinatör okul, paydaş okul ile birlikte yürüttükleri projenin izleme ve değerlendirme çalışmasını yapar. Bu izleme ve değerlendirme çalışması proje sonuç raporu içinde bölüm olarak yer alır. **Proje sonuç raporu, proje süresince gerçekleştirilen faaliyetleri, proje çıktılarını, görünürlük çalışması örneklerini, Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi kapsamında iki okul tarafından gönderilen eserleri, projeye katılan öğrenci ve varsa öğretmen listesini, yapılan harcamaları ve programa ilişkin öneri ve görüşleri** içerir. Proje sonuç raporu proje bitiminden en geç bir ay içinde KTS sistemine il-okul-proje adıyla birlikte pdf dosyası olarak yüklenir. Proje sonuç raporu, Genel Müdürlük onayıyla tamamlanır.

Genel Müdürlük tarafından programın izleme ve değerlendirme çalışması yapılır. Koordinatör okul tarafından sisteme eklenen proje sonuç raporları üzerinden Program sonuç raporu hazırlanır. Programa katılan öğrenci ve öğretmenlere yönelik anket çalışması izleme ve değerlendirmenin bir parçası olarak gerçekleştirilir. Genel Müdürlük projeleri yerinde inceleme suretiyle de izleme ve değerlendirme yapabilir. Rehberde belirtilen hususlara uygun olarak yürütülmeyen projeler iptal edilebilir.

6. ETİK YÜKÜMLÜLÜKLER

Okullara ait etik yükümlülükler aşağıda verilmiştir. Başvurusu kabul edilen okul aşağıdaki yükümlülükleri kabul etmiş sayılır.

- Koordinatör okul ile paydaş okul aynı tür programı uygular.
- Başvurusu kabul edilen okul müdürlükleri, başvuru içeriğine bağlı olarak gerekli yasal izinler, kişisel muvafakatname gibi belgeleri almayı kabul eder.
- Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi kitabı için eser gönderenlerin yayın hakkı izni verdiği kabul edilir.
- Hibe desteği alan projelerde programda belirtilen yükümlülükler çerçevesinde hareket edilmesi gereklidir.
- Programa başvuran koordinatör ve paydaş okulun projenin tüm süreçlerinden eşit derecede sorumlu olduğu kabul edilir.

7. ÇAĞRI TAKVİMİ

Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı çağrı takvimi Tablo 1’de verilmiştir. Genel Müdürlük salgın sürecine göre takvimde değişiklik yapma hakkını saklı tutar. Değişiklikler Program sayfasından ilan edilir.

Tablo 1. Çağrı Takvimi

| Faaliyet | Tarih |
|--|------------------------------|
| Başvuruların Alınması | 11 Şubat 2022 – 08 Mart 2022 |
| Genel Müdürlük Değerlendirme Süreci ve Sonuçların İlanı | 09-25 Mart 2022 |
| Projelerin Yürütülmesi | Mayıs 2022 veya Ekim 2022 |
| Proje Sonuç Raporunun KTS’ye eklenmesi | Haziran 2022 ve Kasım 2022 |
| Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi Kitabı İçin Eser Gönderimi | Haziran 2022 ve Kasım 2022 |
| Genel Müdürlük Program Raporunun Hazırlanması | Aralık 2022 |
| Evliya Çelebi Öğrenci Seyahatnamesi Yayınlanması | Aralık 2022 |

Programa Yönelik Sorular İçin:

1. Program Sayfası Sıkça Sorulan Sorular Bölümü
2. İl Millî Eğitim Müdürlükleri Ar-Ge Birimi
3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü/Ar-Ge ve Projeler Daire Başkanlığı

Tel: 0312 413 35 04/35 46/55 87

E-posta: argeveprojeler@gmail.com

KAYNAKÇA

Çelik, M. ve Çelik, Y. (2015). *Sezai Karakoç*. Kültür ve Turizm Bakanlığı. Ankara.

Demircioğlu, İ. H. ve Tokdemir, M. A. (2008). “Değerlerin Oluşturulma Sürecinde Tarih Eğitimi: Amaç, İşlev ve İçerik”. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6/15. 69-88.

DİB. (1995). “Evliya Çelebi”. İslam Ansiklopedisi 11. Cilt. <https://islamansiklopedisi.org.tr/evliya-celebi>.

Emekli, G. (2006). “Coğrafya, Kültür ve Turizm: Kültürel Turizm”. *Ege Coğrafya Dergisi*, 15, 51-59.

Erdoğan, E. (2017). *Türkiye’de Gençlerin İyi Olma Hali Saha Araştırması Bulguları*. HABİTAT Derneği.

İstanbul Bilgi Üniversitesi. (2019). *Türkiye’de Gönüllülük Araştırması 2019*. Türkiye’de Gönüllülük: Katılım, Koşullar ve Hukuk Konferansı (13 Aralık 2019). <https://stk.bilgi.edu.tr/media/uploads/2019/12/16/Go%CC%88nu%CC%88llu%CC%88lu%CC%88kAras%CC%A7t%C4%B1rmaSonuc%CC%A7lar%C4%B1.pdf>

TÜİK. (2020a). İstatistiklerle Gençlik. https://www.tuik.gov.tr/media/announcements/istatistiklerle_genclik_2020.pdf.

TÜİK. (2020b). *Hane Halkı Tüketim Harcaması 2019*. <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Tuketim-Harcamasi-2019-33593>.

EKLER

Ek 1: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Başvuru Formu

| Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Başvuru Formu | |
|---|---|
| Koordinatör Okul Adı | Okulun adı tam olarak yazılmalı, kısaltma kullanılmamalıdır. |
| Koordinatör Okul İletişim Bilgileri | Okulun açık adresi ve telefon numarası yazılmalıdır. |
| Koordinatör Okul Müdürü İletişim Bilgileri | Okul müdürünün adı soyadı, telefon numarası ve e-posta adresi yazılmalıdır. |
| Koordinatör Okul Proje Koordinatörü İletişim Bilgileri | Koordinatörün adı soyadı, telefon numarası ve e-posta adresi yazılmalıdır. |
| Paydaş Okul Adı | Okulun adı tam olarak yazılmalı, kısaltma kullanılmamalıdır. |
| Paydaş Okul İletişim Bilgileri | Okulun açık adresi ve telefon numarası yazılmalıdır. |
| Paydaş Okul Müdürü İletişim Bilgileri | Okul müdürünün adı soyadı, telefon numarası ve e-posta adresi yazılmalıdır. |
| Paydaş Okul Koordinatörü İletişim Bilgileri | Koordinatörün adı soyadı, telefon numarası ve e-posta adresi yazılmalıdır. |
| | |
| Projenin Adı | Programa başvurusu yapılan projenin adı. İlk harfleri büyük olmalıdır. |
| Projenin Uygulanma Tarihi | Projenin Mayıs veya Ekim 2022 aylarından birini kapsayacak şekilde uygulama tarihi açık bir şekilde yazılmalıdır. Örneğin 7 Mayıs -14 Mayıs 2022 veya 9 Ekim - 15 Ekim 2022 gibi. |
| Projenin Özeti | Programa başvurusu yapılan projenin özeti yapılmalıdır. Bu özet proje hakkında genel bir bilgi vermelidir. Değişim yapılacak ilin seçilme gerekçesi öğrenciye kazanımları bağlamında belirtilmelidir. |

**Proje Faaliyetleri
(Koordinatör
Okul Tarafından
Yapılacak
Faaliyetler)**

Koordinatör okulun program kapsamında yapacağı faaliyetler detaylı bir şekilde aşama aşama belirtilir.

Bu bölümde Rehberde belirtilen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetinin ne olduğu, Sezai Karakoç Yılına yönelik hangi faaliyet planlandığı, öğrencilerin koordinatör okulda programa katıldıkları süre içerisinde hangi faaliyetlere katılacakları, gezi programları, kültür-sanat-sportif faaliyetlerin neler olduğu, programa katılan öğrencilere yönelik oryantasyon/bilgilendime için ne çalışma yapıldığı vb. bilgilerin yer alması beklenmektedir.

Bu bölümde programa katılım için gelen öğrencilerle birlikte okuldaki öğrencilerin katılımına yönelik sayısal veri-bilgi verilmelidir. Bu anlamda faaliyetler de ölçülebilirlik hususuna dikkat edilmelidir.

Örneğin programa katılan öğrencilerle birlikte kendi okulumuz öğrencilerinden 30 öğrenci-4 öğretmen ve 2 veli, Gölünde doğa yürüyüşü yaparak göl hakkında bilgilendirilecek, gölün yörenin ekonomik çalışmalarına etkisinden bahsedilecek ve göl etrafında çevre temizliği faaliyeti yapılacaktır.

Örneğin programa katılan 8 öğrenciyle birlikte okulumuzdan 45 kız öğrenci tarihi yeri ziyaret ederek bilgilenecek, burada Sezai Karakoç'un adlı eserinden okumalar yapılacak ve müzakere edilecektir.

Faaliyetlerde gerekli görülürse tarih de verilebilir. Faaliyetler planlanırken öğrencilerin eğitim öğretim sürecine katılımlarına dikkat edilmelidir.

Programa katılan kişilerin iller arası ulaşımı hava-kara-demir yolundan hangisiyle yapacağı belirtilmelidir.

Proje görünürlük çalışmaları da bu bölümde yer almalıdır.

| | |
|--|--|
| Proje Faaliyetleri (Paydaş Okul Tarafından Yapılacak Faaliyetler) | <p>Paydaş okulun program kapsamında yapacağı faaliyetler detaylı bir şekilde aşama aşama belirtilir.</p> <p>Bu bölümde Rehberde belirtilen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetinin ne olduğu, Sezai Karakoç Yılına yönelik hangi faaliyet planlandığı, öğrencilerin paydaş okulda programa katıldıkları süre içerisinde hangi faaliyetlere katılacakları, gezi programları, kültür-sanat-sportif faaliyetlerin neler olduğu, programa katılan öğrencilere yönelik oryantasyon/bilgilendime için ne çalışma yapıldığı vb. bilgilerin yer alması beklenmektedir.</p> <p>Bu bölümde programa katılım için gelen öğrencilerle birlikte okuldaki öğrencilerin katılımına yönelik sayısal veri-bilgi verilmelidir. Bu anlamda faaliyetler de ölçülebilirlik hususuna dikkat edilmelidir.</p> <p>Örneğin programa katılan öğrencilerle birlikte kendi okulumuz öğrencilerinden 30 öğrenci-4 öğretmen ve 2 veli, Gölünde doğa yürüyüşü yaparak göl hakkında bilgilendirilecek, gölün yörenin ekonomik çalışmalarına etkisinden bahsedilecek ve göl etrafında çevre temizliği faaliyeti yapılacaktır.</p> <p>Örneğin programa katılan 8 öğrenciyle birlikte okulumuzdan 45 kız öğrenci tarihi yeri ziyaret ederek bilgilenecek, burada Sezai Karakoç'un adlı eserinden okumalar yapılacak ve müzakere edilecektir.</p> <p>Faaliyetlerde gerekli görülürse tarih de verilebilir. Faaliyetler planlanırken öğrencilerin eğitim öğretim sürecine katılımlarına dikkat edilmelidir.</p> <p>Proje görünürlük çalışmaları da bu bölümde yer almalıdır.</p> |
| Proje Sonuç ve Çıktıları | <p>Proje çıktılarının/sonuçlarının hem koordinatör hem de paydaş okul bağlamında ölçülebilir, veri tabanlı olarak neler olduğu belirtilmelidir. Bununla birlikte çalışmanın daha kapsamlı etkilerinden de bahsedilebilir.</p> |

| Koordinatör Okuldan Programa Katılan Öğrenci Bilgileri | Bu bölümde koordinatör okuldan programa katılan öğrencilerin bilgileri girilmelidir. | | | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------------|----------|-----------------|------------------|-------------------|
| | Sıra No | Sınıf Düzeyi | Pansiyonda Kalma Durumu (Evet/Hayır) | Cinsiyet | Ad | Soyad | İletişim Numarası |
| | 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |
| | 5 | | | | | | |
| | 6 | | | | | | |
| | 7 | | | | | | |
| | 8 | | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| Koordinatör Okuldan Programa Katılan Öğretmen/ Yönetici Bilgileri | Bu bölümde koordinatör okuldan programa katılan öğretmen veya yöneticilerin bilgileri girilmelidir. Okuldaki görevi sütununa yönetici veya öğretmen mi olduğu bilgisi, projedeki görevine ise ulaşımda refakatçi (sadece öğrencilerin değişim yapılacak okula ulaşımında görevli) veya okulda refakatçi (öğrencilerin değişim yapılacak okula ulaşımına ek olarak öğrencilerle okulda proje süresince kalan, isteğe göre derse giren ve faaliyetlere katılan kişi) bilgileri yazılmalıdır. | | | | | | |
| | Sıra No | Ad | Soyad | Branşı | Okuldaki Görevi | Projedeki Görevi | İletişim Numarası |
| | 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

| Paydaş Okuldan Programa Katılan Öğrenci Bilgileri | Bu bölümde paydaş okuldan programa katılan öğrencilerin bilgileri girilmelidir. | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|----------|-----------------|------------------|-------------------|
| | Sıra No | Sınıf Düzeyi | Pansiyonda Kalma Durumu (Evet/Hayır) | Cinsiyet | Ad | Soyad | İletişim Numarası |
| | 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| | 3 | | | | | | |
| | 4 | | | | | | |
| | 5 | | | | | | |
| | 6 | | | | | | |
| | 7 | | | | | | |
| | 8 | | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| Paydaş Okuldan Programa Katılan Öğretmen/ Yönetici Bilgileri | Bu bölümde paydaş okuldan programa katılan öğretmen veya yöneticilerin bilgileri girilmelidir. Okuldaki görevi sütununa yönetici veya öğretmen mi olduğu bilgisi, projedeki görevine ise ulaşımda refakatçi (sadece öğrencilerin değişim yapılacak okula ulaşımında görevli) veya okulda refakatçi (öğrencilerin değişim yapılacak okula ulaşımına ek olarak öğrencilerle okulda proje süresince kalan, isteğe göre derse giren ve faaliyetlere katılan kişi) bilgileri yazılmalıdır. | | | | | | |
| | Sıra No | Ad | Soyad | Branşı | Okuldaki Görevi | Projedeki Görevi | İletişim Numarası |
| | 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

Ek 2: Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı Proje Değerlendirme Formu

Sayın Değerlendirici,

Proje Değerlendirme Formu, Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı kapsamında okullar tarafından yapılan proje başvurularının değerlendirilmesi için oluşturulmuştur. Program Rehberinde belirtilen hususlara uygun olarak ve değerlendirme kriterlerine göre puanlamanın yapılması gerekmektedir. Başvuruya ilişkin değerlendirme notlarının ayrıca sisteme işlenmesi sağlanır.

| Ölçütler | Azami Değerlendirme Puanı |
|--|---------------------------|
| Başvuru formu bilgilerinin yeterliliği (öğrenci bilgisi, iletişim bilgileri vb). | 10 |
| Başvuru koşulları ile proje metninin uyuşması | 10 |
| Proje faaliyetlerinin açık, anlaşılır bir şekilde ve detaylandırılarak açıklanması | 20 |
| Proje faaliyetlerinin Program amacı ve kapsamına uygunluğu | 20 |
| Aynı branştan öğretmenlerin değişim sürecine etkin bir şekilde katılımı | 5 |
| Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyet içeriği | 10 |
| Sezai Karakoç'a ilişkin faaliyet içeriği | 5 |
| Projeden beklenen sonuçların somut bir şekilde açıklanması | 10 |
| Projedeki görünürlük çalışmaları | 10 |
| Toplam Puan | 100 |

Ek 3: Okulların Eşleşebilecekleri İBBS Düzey 1 Bölgeleri ve İlleri



| Sıra No | İBBS Düzey 1 Bölge Kodu | İBBS Düzey 1 Bölge Adı | İBBS Düzey 1 Bölgede Bulunan İller | Eşleşebilecek İBBS Düzey 1 Bölgeleri | Eşleşebilecek İBBS Düzey 1 Bölgede Bulunan İller |
|---------|-------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | TR1 | İstanbul | İstanbul | TR6, TR7, TR9, TRA, TRB, TRC | Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Kırıkkale, Aksaray, Niğde, Nevşehir, Kırşehir, Kayseri, Sivas, Yozgat, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 2 | TR2 | Batı Marmara | Tekirdağ Edirne Kırklareli Balıkesir Çanakkale | TR5, TR7, TR8, TR9, TRA, TRB, TRC | Ankara, Konya, Karaman, Kırıkkale, Aksaray, Niğde, Nevşehir, Kırşehir, Kayseri, Sivas, Yozgat, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |

| | | | | | |
|---|-----|--------------|---|--|--|
| 3 | TR3 | Ege | İzmir Aydın Denizli Muğla Manisa Afyonkarahisar Kütahya Uşak | → TR7, TR9, TRA, TRB, TRC | Kırıkkale, Aksaray, Niğde, Nevşehir, Kırşehir, Kayseri, Sivas, Yozgat, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 4 | TR4 | Doğu Marmara | Bursa Eskişehir Bilecik Kocaeli Sakarya Düzce Bolu Yalova | → TR7, TR9, TRA, TRB, TRC | Kırıkkale, Aksaray, Niğde, Nevşehir, Kırşehir, Kayseri, Sivas, Yozgat, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 5 | TR5 | Batı Anadolu | Ankara Konya Karaman | → TR2, TR8, TR9, TRA, TRB, TRC | Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 6 | TR6 | Akdeniz | Antalya Isparta Burdur Adana Mersin Hatay Kahramanmaraş Osmaniye | → TR1, TR8, TR9, TRA, TRB, TRC | İstanbul, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya, Trabzon, Ordu, Giresun, Rize, Artvin Gümüşhane, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 7 | TR7 | Orta Anadolu | Kırıkkale Aksaray Niğde Nevşehir Kırşehir Kayseri Sivas Yozgat | → TR1, TR2, TR3, TR4 | İstanbul, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, İzmir, Aydın, Denizli, Muğla, Manisa, Afyonkarahisar, Kütahya, Uşak, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, |

| | | | | | |
|----|-----|-------------------|---|---|--|
| 8 | TR8 | Bati Karadeniz | Zonguldak Karabük Bartın Kastamonu Çankırı Sinop Samsun Tokat Çorum Amasya | TR2, TR5, TR6, TRA, TRB, TRC | Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, Ankara, Konya, Karaman, Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Erzurum, Erzincan, Bayburt, Ağrı, Kars, Iğdır, Ardahan, Malatya, Elazığ, Bingöl, Tunceli, Van, Muş, Bitlis, Hakkari, Gaziantep, Adıyaman, Kilis, Şanlıurfa, Diyarbakır, Mardin, Batman, Şırnak, Siirt |
| 9 | TR9 | Doğu Karadeniz | Trabzon Ordu Giresun Rize Artvin Gümüşhane | TR1, TR2, TR3, TR4, TR5, TR6 | İstanbul, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, İzmir, Aydın, Denizli, Muğla, Manisa, Afyonkarahisar, Kütahya, Uşak, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, Ankara, Konya, Karaman, Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye |
| 10 | TRA | Kuzeydoğu Anadolu | Erzurum Erzincan Bayburt Ağrı Kars Iğdır Ardahan | TR1, TR2, TR3, TR4, TR5, TR6, TR8 | İstanbul, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, İzmir, Aydın, Denizli, Muğla, Manisa, Afyonkarahisar, Kütahya, Uşak, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, Ankara, Konya, Karaman, Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya |
| 11 | TRB | Ortadoğu Anadolu | Malatya Elazığ Bingöl Tunceli Van Muş Bitlis Hakkari | TR1, TR2, TR3, TR4, TR5, TR6, TR8 | İstanbul, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, İzmir, Aydın, Denizli, Muğla, Manisa, Afyonkarahisar, Kütahya, Uşak, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, Ankara, Konya, Karaman, Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya, |
| 12 | TRC | Güneydoğu Anadolu | Gaziantep Adıyaman Kilis Şanlıurfa Diyarbakır Mardin Batman Şırnak Siirt | TR1, TR2, TR3, TR4, TR5, TR6, TR8 | İstanbul, Tekirdağ, Edirne, Kırklareli, Balıkesir, Çanakkale, İzmir, Aydın, Denizli, Muğla, Manisa, Afyonkarahisar, Kütahya, Uşak, Bursa, Eskişehir, Bilecik, Kocaeli, Sakarya, Düzce, Bolu, Yalova, Ankara, Konya, Karaman, Antalya, Isparta, Burdur, Adana, Mersin, Hatay, Kahramanmaraş, Osmaniye, Zonguldak, Karabük, Bartın, Kastamonu, Çankırı, Sinop, Samsun, Tokat, Çorum, Amasya |

Ek 4: Okul Faaliyetlerine İlişkin Bazı Öneriler

1. Okulun bağlı olduğu il ve ilçe ile bölgenin tarihî, kültürel zenginliklerinin tanıtılması,
2. Öğrencilere gidilecek okul, il, bölge ve program hakkında bilgilendirme yapılması, proje kapsamında gidilen okul tarafından misafir öğrencilere oryantasyon çalışması yapılması,
3. Öğretmen ve öğrencilerin gezi yazıları yazması, fotoğraf çekimi ve video kaydının yapılması,
4. Okula dönüşte ziyarete ilişkin okul, il ve bölge ile ilgili tarihçe, kültür, öne çıkan yönleri, sembolleri, önemli şahsiyetlere ilişkin bilgi paylaşımının yapılması,
5. Projeye ilişkin fotoğraf, resim, karakalem, karikatür, minyatür, maket, harita, dergi, bülten gibi çalışmalar ile çekilen fotoğraf ve videolardan hareketle kısa film yapılması,
6. Şehirlerin ve mekânların medeniyetimizdeki yeri ve önemi, sosyo-kültürel yapısı, doğal güzellikleri vb. bilgilerin yer aldığı gazete, bülten, dergi, afiş, broşür, albüm, soru kartları, puzzle, karakalem, karikatür, resim, fotoğraf, minyatür, maket hazırlama vb. atölye çalışmalarının yapılması,
7. Kompozisyon, makale, öykü, hikâye, mektup yazma ve bilgi yarışmalarının yapılması,
8. Şehirler ve mekânlarla ilgili eseri ve çalışmaları olan yerli ve yabancı seyyah, araştırmacı, akademisyen, yazar, fikir adamı, sanatçı, rehber, uzman vb. kişilerle öğrencilerin buluşturulması,
9. Yaş ve tecrübe açısından bölgeye ilişkin bilgi verebilecek sözlü tarih anlatıcılarıyla buluşmaların yapılması,
10. Tarihî mekânlar ve şehir kültürü ile ilgili kitap, dergi vb. materyallerin sergilenmesi, tanıtılması, kütüphaneye kazandırılması ve okunması,
11. Bilgisayar teknolojileri kullanılarak program ile ilgili içerikler üretilmesi,
12. Şehir/mekânlarla ilgili şiirler ve müzikler derlenerek dinleti programlarının düzenlenmesi,
13. Belgesel, sinema, video vb. izleme programlarının gerçekleştirilmesi,
14. Tiyatro, drama, oyun, doğaçlama vb. çalışmaların yapılması,
15. Şehirler ve mekânlarla ilgili müze ziyaretlerinin yapılması,
16. Okul tarihçesi, fiziki imkânları, eğitim ortamları, başarıları, örnek ve özgün çalışmaların paylaşılması,
17. Öğrencilerin çeşitli sportif, sanatsal ve kültürel etkinliklere katılımların sağlanması,
18. Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının ziyaret edilmesi,
19. Bölgede yaygın olan yöresel veya geleneksel sanat çalışmalarının ziyareti.
20. Yaşlılara, engellilere, çevreye, topluma vb. yönelik toplumsal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerinin yapılması,
21. Sezai Karakoç'u anlamaya yönelik seminer, belgesel ve video izleme, tiyatro, kitap okuma ve müzakere vb. yapılması,
22. Bölgede yer alan bilim merkezleri, ar-ge uygulama merkezleri, STEM merkezleri ve öğrencileri ile buluşma ve atölyeye katılma, okulda yer alan atölyelerde öğrencilerin faaliyetlere katılması,
23. Doğa sporları ve okul spor alanlarına uygun turnuvalarının yapılması,
24. Okul tasarım beceri atölyeleri etkinliklerine katılım ve tecrübe paylaşımı,
25. Somut olmayan kültürel mirasa (<https://www.kulturportali.gov.tr/portal/somutolmayankulturel-miras>), (<https://www.unesco.org.tr/Pages/126/123/UNESCO-%C4%B0nsanl%C4%B1%C4%9F%-C4%B1n-Somut-Olmayan-K%C3%BClt%C3%BCrel-Miras%C4%B1-Temsil%C3%AE-Listesi>) yönelik faaliyetlerin yapılması,

Ek 5: Genel Müdürlük Görünürlük Materyali

| | | |
|--|--|---|
|  <p>DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ</p> | <h1>EVLIYA ÇELEBİ</h1> <h2>Öğrenci Değişim Programı</h2>  | |
| Logosu | Okula Ait Projenin Adı |  |
| <p><small>Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programı kapsamında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından desteklenmektedir.</small></p> | | |

| |
|---|
|  <p>DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ</p> |
|  <h1>EVLIYA ÇELEBİ</h1> <h2>Öğrenci Değişim Programı</h2> |
| Okulun projesi için ayrılmış alan |
|  |



<http://dogm.meb.gov.tr>
<http://dogmprojeler.meb.gov.tr>



@dogm_arge



dogm_arge



0312 413 25 89
0312 413 25 92
0312 413 35 35



Emniyet Mah. Gazeteci Yazar Muammer
Yaşar Cad. MEB Beşevler Kampüsü F Blok
06560 Yenimahalle/Ankara